Access for All

Support for the Access for All Project has been provided via Matanel Foundation in partnership with Ben-Gurion University of the Negev

Schedule of Exhibits:

- Exhibit A – Participants' Personal Information
- Exhibit B – Welfare Agencies Collaborating with the AFA
- Exhibit C – Courses' Curriculum for the Various Study Fields
- Exhibit D – Groups' Booklets
- Exhibit E – Evaluation Questionnaire with Results
- Exhibit F – Parents' and Children's Questionnaires with their Answers' Summary
- Exhibit G – Instructing Students' Personal Information
- Exhibit H – Instructing Student's Curriculum
- Exhibit I – Instructing Student's Questionnaire

Exhibit A – Participants' Personal Information

ניהול מבוגרים

משפחה	שם	מין	גיל	עיר מגורים
איסטחרוב	דיאנה	נקבה	27	באר-שבע
קריסטל	רינה	נקבה	39	באר שבע
טלקר	אביגיל	נקבה	50	באר שבע
בסטקר	ראובן	זכר	54	באר-שבע
איסקוב	רוזה	נקבה	51	באר שבע
בן-דויל	חנה	נקבה	48	באר שבע
קורקוס	רוני	זכר	43	באר-שבע
סעדה	אליהו	זכר	52	באר-שבע
אבוטבול	אילן	זכר	35	באר שבע
ספטון	טל	נקבה	26	באר-שבע
שפרץ	יונית	נקבה	33	באר-שבע
לפידות	שחר	זכר	62	באר-שבע
דמרי	יעל	נקבה	46	באר שבע
פרסטברג	מירה	נקבה	53	באר שבע
שטרית	ריטה	נקבה	38	באר שבע
מזוז	סאסי	זכר	60	באר שבע
אלון	מאור	זכר	27	באר שבע
פולדי	פנינה	נקבה	48	באר שבע
אקנין	יעקב	זכר	47	באר שבע
מימון	נאוה	נקבה	49	באר שבע
סמדג'ה	אופירה	נקבה	33	באר שבע
מימון	סלעית	נקבה	39	באר-שבע
מירושניצ'נקו	סבטלנה	נקבה	53	באר שבע
סרדיוק	קארין	נקבה	26	באר שבע
בן-אבו	אליס	נקבה	61	באר שבע
טל	דבורה	נקבה	55	באר שבע
עמוס	דוד	זכר	38	באר שבע
קידנו	זרו	זכר	54	באר-שבע
בוחניק	אבנר	זכר	44	באר-שבע
אינדפורקר	סקה	נקבה	33	באר-שבע
צבטקוב	סאשה	זכר	29	באר-שבע
סידגיאייב	לירז	נקבה	36	באר-שבע
חיות	אבשלום	זכר	42	באר-שבע
חדד	דליה	נקבה	27	באר שבע
עזריאל	מוטי	זכר	52	באר שבע
בן-זינו	אסתר	נקבה	56	באר-שבע
קליין	עליזה	נקבה	37	באר שבע
לבנדובסקי	זינאידה	נקבה	56	באר-שבע
אדרי	דוד	זכר	59	באר-שבע
בן- אבט	לאה	נקבה	53	באר-שבע
טורלי	מירה	נקבה	47	באר שבע
כרמל	אורלי	נקבה	32	באר שבע

אלון	סמדר	נקבה	56	באר שבע
אבוטבול	עפרה	נקבה	43	באר שבע
יעקב	יעל	נקבה	43	באר שבע
מצקפלישוילי	סימה	נקבה	56	באר-שבע
יתח	מירי	נקבה	57	באר שבע
לוי	בלה	נקבה	46	באר שבע
אליושקין	גלינה	נקבה	41	אופקים
לסרי	אפרים	זכר	52	באר-שבע
לב	חנה	נקבה	42	באר-שבע
שמש	אורלי	נקבה	48	באר-שבע
אברהם	בת-אל	נקבה	28	באר שבע
לסרי	יעל	נקבה	50	באר שבע
טלה	שירן	נקבה	25	באר שבע
חכמון	יגאל	זכר	36	באר-שבע
גצל	גילה	נקבה	56	באר-שבע
גבאי	פרח	נקבה	46	באר שבע
צבטקוב	גלינה	נקבה	55	באר-שבע
לוי	אסתר	נקבה	36	באר שבע
דאי	ליאורה	נקבה	38	באר-שבע
אלגרבלי	ימית	נקבה	35	באר-שבע
אוסאדון	יעל	נקבה	35	באר-שבע
עטר	סיגל	נקבה	39	באר-שבע
אלל	תהילה	נקבה	29	באר-שבע
אביזמר	ראובן	זכר	39	באר שבע
בן דוד	אליה	זכר	53	באר-שבע
בוטרשוילי	רות	נקבה	54	באר שבע
קלנדרוב	אלמירה	נקבה	46	אופקים
שחר	מירה	נקבה	47	באר-שבע
פנטה	שרה	נקבה	31	באר-שבע
דאי	ארז	זכר	39	באר-שבע
דדון	שירן	נקבה	25	באר-שבע
בשרן	שרונה	נקבה	42	באר שבע
באר	רחל	נקבה	58	באר-שבע
מיכאלי	ליאת	נקבה	48	באר שבע
שרגר	ראיסה	נקבה	56	באר-שבע
סלגן	טטיאנה	נקבה	43	באר- שבע
לוזון	ליידי	נקבה	38	באר שבע
גואטה	משה	זכר	55	באר שבע
טורקבקה	פנינה	נקבה	60	באר-שבע
פנחס	ינאי	זכר	34	באר שבע
קסטוריאנו	יצחק	זכר	32	באר שבע
אדירי	מאור	זכר	27	באר שבע
קחצי	שרה	נקבה	44	באר שבע
מושאילוב	בנצי	זכר	20	באר שבע
כהן	מאיה	נקבה	45	באר-שבע

בן-עזרא	יהודית	נקבה	51	ערד
אברמוביץ	עדינה	נקבה	42	באר-שבע
בונדרנקו	ארטיום	זכר	25	באר שבע
סבג	מאיר	זכר	37	באר שבע
יאנקו אברהם	חגית	נקבה	32	באר-שבע
אדרי	עדי	נקבה	23	באר שבע
ביטאולי	טובה	נקבה	38	באר-שבע
פדידה	אושרית	נקבה	35	באר שבע

פסיכולוגיה מבוגרים:

משפחה	שם	מין	גיל	עיר מגורים
לוי	לימור	נקבה	42	באר-שבע
דוד	זיוה	נקבה	50	נבטים
דוד	דוד-חי	זכר	47	נבטים
מרדכי	רוני	זכר	52	נבטים
נחמיה	אהרון	זכר	48	נבטים
שבת	סמדר	נקבה	44	נבטים
דניאל	מלכה	נקבה	57	באר שבע
סימיונוב	ילנה	נקבה	40	באר-שבע
שיליאן	מרים (טליה)	נקבה	48	באר- שבע
גרוזדב	ילנה	נקבה	39	באר-שבע
הרוש	שרית	נקבה	44	באר שבע
יעקב	אודה	נקבה	44	באר שבע
אליעזרוב	אולגה	נקבה	44.5	באר-שבע
אסייב	לובה	נקבה	43	באר-שבע
בונדרב	טטיאנה	נקבה	45	באר-שבע
גוהרי	יהודית	נקבה	37	באר- שבע
אברהם	אילנה	נקבה	48	נבטים
אברהם	שמעון	זכר	52	נבטים
אברהם	פנינה	נקבה	39	נבטים
דמרי	עפרה	נקבה	37	נבטים
שקרצי	מירב	נקבה	39	באר שבע
איטל	טובה	נקבה	51	באר שבע
ליטר	ענבר	נקבה	40	באר שבע
טימסיט	איציק	זכר	51	באר שבע
טימסיט	שמחה	נקבה	50	באר שבע
רפאלוב	מרל	נקבה	48	באר שבע
אשורוב	סבינה	נקבה	27	באר שבע
בלושטיין	שוש	נקבה	55	באר-שבע
משה	יפה	נקבה	43	באר-שבע
פולדי	אתי	נקבה	51	באר שבע
אהרונוב	רעיה	נקבה	53	באר שבע
זלטין	גלינה	נקבה	46	באר שבע
אסולין	איריס	נקבה	43	דימונה

יעקובוב	מרינה	נקבה	40	באר שבע
אמזלג	אריאלה	נקבה	38	ברוש
אפרים	רעננה	נקבה	48	נבטים
פחימה	טלי	נקבה	43	תדהר
נחמיה	יגאל	זכר	46	נבטים
אליה	רינת	נקבה		נבטים
סעדה	דינה	נקבה	52	באר שבע
אוחיון	יעל	נקבה	38	באר שבע
סלומון	פנטנש	נקבה	35	באר שבע
טליגאון	אורנה	נקבה	39	באר שבע
גולני	מוטי	זכר	48	באר שבע
לוי	חגי	זכר	52	באר שבע
אבו-אלגיז	מרסל	נקבה	43	באר שבע
קדוש	שולה	נקבה	50.5	באר שבע
קדוש	ניסים	זכר	53	באר שבע
ארלקי	אתי	נקבה	50	באר שבע
עוז	פנינה	נקבה	47	באר שבע
עוז	שלמה	זכר	57	באר שבע
אדריאן	סיגל	נקבה	42	באר שבע
אדריאן	דידי	זכר	52	באר שבע
לוי	ענת	נקבה	40	באר שבע
פרט	שירלי	נקבה	37	באר שבע
אברג'ל	אילנית	נקבה	38	ברוש
בן שטרית	דניאל	זכר	50	באר שבע
אברהם	אליאס	זכר	54	נבטים
אברהם	רבקה	נקבה	54	נבטים
אברהם	ליליאן (ליטל)	נקבה	55	נבטים
אפרים	מאיר	זכר	60	נבטים
אפרים	מזל	נקבה	42	נבטים
טויטו	שמואל	זכר	56	נבטים
דמרי	שמעון	זכר	56	באר שבע
דמרי	יפעת	נקבה	42	באר-שבע
שרייב	לריסה	נקבה	39	באר שבע
ערמה	ישראלה	נקבה	44	באר-שבע
בביצ'ב	יבגני	זכר	55	באר שבע
שחר	מלי	נקבה	45	באר שבע
חג'ג'	שמעון	זכר	51	באר שבע
חג'ג'	אריקה	נקבה	46	באר שבע
כהן	עליזה	נקבה	49	באר שבע
תורג'מן	ג'ורג'	זכר	52	מיתר
יופה	רוחמילה	נקבה	50	באר- שבע
לוי	שאול	זכר	54	באר שבע
מלכה	מרים	נקבה	42	
פריג'ה	נורית	נקבה	38	באר שבע
דדון	סיגלית	נקבה		באר שבע

רפואה מבוגרים

משפחה	שם	מין	גיל	עיר מגורים
טטלמן	סופיה	נקבה	34	באר-שבע
ברק	יעקב	זכר	56	באר שבע
חנוכייב	מאיה	נקבה	50	באר שבע
סבג	כרמלה	נקבה	51	באר שבע
תורן	עוזי	זכר	63	באר שבע
דיחקנוב	ניסו	נקבה	42	באר שבע
אלון	ליליאן	נקבה		באר שבע
אלפאסי	חנה	נקבה	56	באר שבע
אלון	נעמי	נקבה	42	באר שבע
המאירי	איבון	נקבה	59	באר שבע
דינקו	מינתוול	נקבה	51	באר שבע
תורג'מן	תפארת	נקבה	39	באר- שבע
גורנוי	טטיאנה	נקבה		באר שבע
סויסה	אילנה	נקבה	29	באר שבע
הרוש	מרים	נקבה	32	באר שבע
כהן	בת שבע (בטי)	נקבה	48	באר שבע
בן שלום שור	קלודין	נקבה	59	באר שבע
קקוב	גלית	נקבה	52	באר-שבע
אירחימוביץ	קרולין	נקבה		באר שבע
בן-שעיה	מיכל	נקבה	35	באר שבע
כהן	אדית	נקבה	40	באר שבע
קורן	חנה	נקבה	52	באר שבע
אלבז	רחל	נקבה	48	באר שבע
ביטון	רויטל	נקבה	37	באר שבע
דמיטרנקו	יאנה	נקבה	31	באר שבע
ברייטברט	רותי	נקבה	63	באר שבע
יעקב	אתי	נקבה	44	באר שבע
שלי	יפעת	נקבה	33	באר שבע
אברמוביץ'	אלנה	נקבה	60	באר שבע
שטרית (חן)	בלה	נקבה	51	באר שבע
יפלח	סיגל	נקבה	40	באר-שבע
חדד	ענת	נקבה	44	באר שבע
חיים	לימור	נקבה	39	באר שבע
טרוזמן	ז'קלין	נקבה	55	באר שבע
רוטנשטיין	איריס	נקבה	39	באר שבע

ביטון	שושנה	נקבה	49	באר שבע
עזרן	מירי	נקבה	41	באר שבע
מימון	צביה	נקבה	58	באר שבע
נגה	גביינש	נקבה	27	באר שבע
סאינה	אורנית	נקבה	53	באר שבע
ממיסטבלוב	יוסי	זכר	35	באר-שבע
דוקרקר	יפה	נקבה	57	באר שבע
כהן	ציפי	נקבה	49	באר שבע
עמרמי	דליה	נקבה	51	באר- שבע
בושרי	הלן	נקבה	39	באר שבע
בוזגלו	ז'קלין	נקבה	48	באר שבע
וקנין	זרי	נקבה	62	באר-שבע
כהן	דרורה	נקבה	53	באר שבע
קהימקר	שוש	נקבה	47	מיתר
שמאייב	אנג'לה	נקבה	47	באר שבע
אטיאנו	חנה	נקבה	44	באר שבע
בבייב	אורה	נקבה	51	באר שבע
בן הרוש	מלינדה	נקבה	54	באר-שבע
מלכה	פזית	נקבה	38	באר שבע
מדר	אושרת	נקבה	37	באר שבע
דפנה	רחל	נקבה	55	באר-שבע
אמסלם	ליזי	נקבה	48	באר שבע
כהן	אביבה	נקבה	63	באר שבע
כהן	שרה	נקבה	49	באר שבע
אופיר	יהודית	נקבה	53	באר שבע
קלצמן	בתיה	נקבה	54	באר שבע
ארקה	תמיר	זכר	53	באר שבע
סרוסי	שרה	נקבה	51	באר שבע
קבולי	דוד	זכר	36	באר שבע
זכריה	מונה	נקבה	45.5	באר שבע
רייני	עירית	נקבה	33	באר שבע
בן יוסף	דליה	נקבה	53	באר-שבע
לב	שרה	נקבה	51	באר שבע
קדוש	ליליאט	נקבה	50	באר שבע
כהן	יפה	נקבה		באר שבע

פופסקה	מיכאלה	נקבה	54	באר שבע
אליעזר	פנינה	נקבה	62	באר שבע
טמייט	זיווה	נקבה	37	באר שבע
ברנס	ג'ני/ פביאן	נקבה	56	באר שבע
דבוש	מרים	נקבה	63	באר שבע
כהן	רותי	נקבה	47	באר שבע
וקנין	קלרה	נקבה	70	באר שבע
אוחיון הלל	קטי	נקבה	43	באר שבע
אזריאל	שקמה	נקה	42	באר שבע
חמו	נעמי	נקבה	59	באר-שבע
אוזן	עדי מזל	נקבה	26	באר-שבע
גור	רותי	נקבה	52	באר שבע
גוך	אביבית	נקבה	35	באר שבע
שמעוני	חגית	נקבה	32	באר שבע
נאור	תקוה	נקבה	57	באר-שבע
ביטון	רונית	נקבה	65	באר שבע
דודיאן	יפה	נקבה	54	באר שבע

<u>ניהול נוער</u>

משפחה	שם	מין	גיל	עיר מגורים
כהן	שחר	נקבה	16	אופקים
אוסיפוב	אילנית	נקבה	16.7	אופקים
פרוקופץ	רפאל	זכר	18	באר שבע
ברזנסקי	יאנה	נקבה	15.5	באר שבע
יונותייב	יוסי	זכר	17	באר שבע
עמירה	עמית	זכר	17.5	באר שבע
טויל	סמדר	נקבה	19	באר שבע
טויל	שמואל	זכר	17	באר שבע
משיחוב	ציפי	נקבה	17	באר שבע
אשטמקר	סוניה	נקבה	19	באר שבע
מרדכי	זוהר	זכר	19	באר שבע
בורפרק	עדן	נקבה	16	באר שבע
בליטי	תהל	נקבה	15	באר שבע
אברג'יל	מייסי	נקבה	15	באר שבע
בביץ'	איליה	זכר	17	אשדוד

אוחיון	יוסף	זכר	18	נתיבות
שאולוב	רונן	זכר	18	אופקים
אומיד	איציק	זכר	20	שדרות
חגג	נופר	נקבה	17	אופקים
דוקרקר	משי	נקבה	15	אופקים
בן לולו	אור	נקבה	17	אופקים
לאוטה	סלמון	זכר	17	באר שבע
פשוטין	עומרי	זכר	18	באר שבע
יקותיאל	רותם	זכר	18	באר שבע
חמו	יובל	נקבה	17	באר שבע
אזורה	נאור	זכר	16	באר שבע
בן-שושן	אוראל	זכר	18.5	נתיבות
אשטה	שלום	זכר	17	נתיבות
אבוקסיס	לירון	זכר	18	אופקים
שריקי	מוריה	נקבה	16.5	אופקים
עזיזוב	נטלי	נקבה	15	אופקים
אלפסי	נופר	נקבה	16	באר שבע
רודין	ארתור	זכר	16	שדרות
דזצחר	יוסי	זכר	16	באר שבע
זהר	אליאור	זכר	18	באר שבע
דדון	אלעד	זכר	18	באר שבע
זוהר	יונתן	זכר	18	באר שבע
איצקוביץ'	דניאל	נקבה	15	באר שבע
יעקב	מוריה	נקבה	17	אופקים
דמרי	חן	נקבה	18	אופקים
כהן	שיר	נקבה	16	באר שבע
חיים ג'אן	רותי	נקבה		נתיבות
מהידקר	לידור	זכר	17.4	שדרות
חנגייב	דרמן	זכר	16	נתיבות
מלול	אור	זכר	16	אופקים
דוקרקר	צליל	נקבה	15	אופקים
וינוגרדסקי	כריסטינה	נקבה	15	באר שבע
אלמו	רחלי	נקבה	14	באר שבע
בוקובזה	שירן	נקבה	14.5	באר שבע
אסמו	עדן	נקבה	17	באר שבע
מיג'רוב	ג'נט	נקבה	15	באר שבע
אילוייגווייב	אבי	זכר	15	באר שבע
סימיונוב	אהרון	זכר	14	באר-שבע
יוחננוב	זהבה	נקבה	14	באר שבע
סלח	דניאל	זכר	15	באר שבע
סרגייב	לאוניד	זכר	15	באר שבע
חיים	קסם	נקבה	15	באר שבע
מזראוי	אדי	זכר	17	באר שבע
פובולוצקי	רון	זכר	17	באר- שבע

דדון	מאור	זכר	15	באר- שבע
גואחניש	בר	נקבה	15	באר שבע
חדד- שטיין	ליפז	נקבה	15	באר שבע
כושנגי	שיר	נקבה	16	באר שבע
טורגמן	אלמוג	זכר	16.9	שדרות
בסעד	מיטב	זכר	15.8	שדרות

<u>פסיכולוגיה נוער</u>

משפחה	שם	מין	גיל	עיר מגורים
לוי	הילה	נקבה	15	באר-שבע
בן חמו	ליאם	נקבה	15	באר שבע
שחף	תום	זכר	15	נבטים
אברהם	לירון	זכר	16	נבטים
אפרים	ליטל	נקבה	16	נבטים
דוד	לירון	נקבה	15	נבטים
נחמיה	אמילי	נקבה	15	נבטים
נחמיה	אופיר	נקבה	15	נבטים
שבת	אביחי	זכר	15	נבטים
אברהם	דודו	זכר	17	נבטים
ברמי	טל	נקבה	16.5	נבטים
יוחנן	נופר	נקבה	16	נבטים
אמזלג	לין	נקבה	15.5	ברוש
אפרים	עופרי	זכר	16	נבטים
אברהם	שקד	זכר	15	נבטים
אברהם	מנשה	זכר	17	נבטים
אפרים	מור	נקבה	14.5	נבטים
נחמיה	גל	נקבה	14.5	נבטים
אברג'ל	גל	זכר	14	ברוש
אמזלג	דן	זכר	14.5	ברוש
פחימה	ירין	זכר	14	תדהר
בן חמו	חן	נקבה	16	באר שבע
סעדה	אסתר/אדר	נקבה	15	באר שבע
דמרי	שחר	נקבה	16.5	באר- שבע
דמרי	דניאל	נקבה	15.5	באר- שבע
שרייב	גלית	נקבה	15	באר שבע
אוחיון	חנית	נקבה	15	באר שבע
איטל	סתיו	נקבה	18	באר שבע
ערמה	ברכה	נקבה	16	באר1שבע
ליזמי	עדי	נקבה	17	באר שבע
ולסקז	ינקו	זכר	18	באר שבע
עוואדה	תאמר	זכר	15	באר שבע
מטייבסקי	מרינה	נקבה	15.5	באר שבע

סלומון	אפרים	זכר	14	באר שבע
סימיונוב	זויה	נקבה	15	באר-שבע
כרמי	מוריה	נקבה	15	באר-שבע
זלטין/ פריסט	אידית	נקבה	17	באר שבע
אשורוב	רמי	זכר	18	באר שבע
בביצ'ב	רונלי	נקבה	15.5	באר שבע
שחר	רותם	נקבה	16	באר שבע
טליגאון	דורין	נקבה	13.5	באר שבע
גרוזדב	אנה	נקבה	16	באר-שבע
גרוזדב	אלכס	זכר	17.5	באר-שבע
בבקין	סרגיי	זכר	15	באר-שבע
חדד	אתי	נקבה	15	באר שבע
גולני	נוי	נקבה	15	באר שבע
גולני	פזית	נקבה	14	באר שבע
הרוש	עוז	זכר	16	באר שבע
כהן	רן	זכר	17	באר שבע
תורג'מן	הראל	זכר	16	מיתר
אבואלגיז	יקיר	זכר	16.5	באר שבע
בלאי	חנוך	זכר	15	באר שבע
קדוש	אליה	זכר	15	באר שבע
גוהרי	יורם	זכר	15	באר- שבע
ווסקר	מיטב	נקבה	15	באר שבע
עוז	מיכל	נקבה	17	באר שבע
ווסקר	שירז	נקבה	18	באר שבע
לוי	דור	זכר	16	באר שבע
חדידה	מתן	זכר	15	באר שבע
יופה	גלעד	זכר	16	באר שבע
מלכה	יצחק	זכר	15.5	באר שבע
ארלקי	נוי	נקבה	14	באר שבע
עוז	ספיר	נקבה	14	באר שבע
בן חמו	מור	זכר	19	באר שבע
אסייב	מדלן	נקבה	15	באר1שבע
אדריאן	נועה	נקבה	15	באר שבע
פרט	שחר	נקבה	15	באר שבע
בסטקר	שיריאל	נקבה	15	באר שבע

Exhibit B – Welfare Agencies Collaborating with the AFA

עיר	יחידה
באר שבע	המרכז לילד ולמשפחה
	המרכז למניעת אלימות במשפחה
	עבודה סוציאלית קהילתית
	בית יציב
	רש"א

	בית חוסן
	המרכז למניעת אלכוהול והימורים
	קידום נוער
	שירות מבחן לנוער
	עוגן קהילתי (מרכז מתבגרים הורים+מועדון)
	די רבתי
	קווקזים
	עוגן קהילתי- פנימייה
	מקיף עמית
	בתים חמים ב"ש
	צוות נוער ב"ש
	מרכז עדי
	מרכז עזריאלי
בני שמעון	מועצה איזורית
	מועדונית שדרות
שדרות	קידום נוער
	קצינת מבחן
אופקים	קידום נוער
	ראש אגף רווחה
	צוותי נוער וצעירים
	עו"ס נערות
	בתים חמים
נתיבות	שירות מבחן אופקים נתיבות
	שירות מבחן

Exhibit C – Courses' Curriculum for the Various Study Fields

תוכנית לימודים פסיכולוגיה נוער:

מס' שיעור	תאריך	שם/נושא שיעור	פירוט הנושאים שיעברו בשיעור
1	5.12	מפגש היכרות	

2	מה זה פסיכולוגיה בכלל?	12.12	פיזיולוגית קוגניטיבית חברתית התפתחותית
3	קבלת החלטות	19.12	היוריסטיקות שיקולי רווח והפסד בבחירה דילמת האסיר לא רציונלי ולא במקרה
מבוטל	אין שיעור	26.12	
4	לכבוש את העולם...	2.1	קריאת שפת גוף קריאת הבעות פנים איך להרשים אנשים דיבייט – איך לשכנע?
5	שיעור משותף – פרסום ושכנוע	9/10.1	איך גורמים לנו לבחור? איך מעבירים לנו מסרים? בחירה וצרכנות (פרדוקס הבחירה) פרסומות שכנועיות
6		16.1	
7	אני והחבר'ה	23.1	הצורך בחברה סטריאוטיפים העולם לפי קבוצות אני והעולם
8	מדיה פסיכולוגית	30.1	קהילה וירטואלית – השפעות על הפרט פייסבוק השפעות הרשתות החברתיות ודוגמאות
9	אישיות	6.2	מדדים אישיותיים תיאוריות אישיות גיבוש זהות – אריקסון והשלבים
10	זיכרון ולמידה	13.2	זיכרון – איך זה עובד? סוגי למידה ותיאוריות איך ללמוד טוב יותר? טיפים לשיפור הזיכרון
11	רגשות	20.2	מהם רגשות איך שולטים בהם מה גורם לי להרגיש טוב יותר

מבוטל	27.2	אין שיעור	
מבוטל	5.3	אין שיעור	
12	12.3	סיור חלומות בירושלים	

<u>תכנית לימודים פסיכולוגיה מבוגרים</u>

מס' שיעור	תאריך	שם/נושא שיעור	פירוט הנושאים שיעברו בשיעור
1	6.12	מפגש היכרות	
2	13.12	פסיכולוגיה ללא פסיכולוגים ("שבירת מיתוסים")	שבירת מיתוס בקוגניטיבית שבירת מיתוס בהתפתחותית שבירת מיתוס בחברתית שבירת מיתוס באישיות
3	20.12	איך זה מרגיש?	איך רגש נולד? רגשות ככלי הישרדותי טעויות בייחוס עוררות ויסות רגש
מבוטל	27.12	אין שיעור	
4	3.1	רגש ותנועה	רגשות ככלי תקשורת שפת גוף והבעות פנים רושם ראשוני רגשות אוניברסליים
5	9/10.1	שיעור משותף – פרסום ושכנוע	איך גורמים לנו לבחור? איך מעבירים לנו מסרים? בחירה וצרכנות (פרדוקס הבחירה) פרסומות שכנועיות
6	17.1	קפה דילמה?	
7	24.1	אישיות	תורשה מול סביבה טיפוסים תכונות

			דימוי עצמי
8	31.1	הולכים אל הלא מודע	פרויד
			מנגנוני הגנה
			מודע ולא מודע
			סימבוליזם וחלומות
9	7.2	אני והחבר'ה	הצורך בקבוצה
			שיפוט לא מודע וסטריאוטיפים
			לחץ חברתי
			יחסי גומלין – אני והחברה
10	14.2	קבלת החלטות	היוריסטיקות
			פתרון בעיות ודילמות
			תורת המשחקים (אפקטים, דילמת האסיר)
11	21.2	התפתחותית	
מבוטל	28.2	אין שיעור	
מבוטל	6.3	אין שיעור	

<u>תכנית לימודים מנהל עסקים:</u>

מס' שיעור	תאריך	שם/נושא שיעור	פירוט הנושאים שיעברו בשיעור
1	5.12	מפגש היכרות	
2	12.12	חשיפה לתחום	המחשת הצורך בלימודי מנהל עסקים בדרכים שונות.

3	צרכנות נבונה	19.12	קצ'ים בפרסומות (האותיות הקטנות) מבצעים וקופונים השוואת מחירים מה אני צריך ומה לא...
4	מושגים בסיסיים בכלכלה	26.12	היצע וביקוש מושגים: ריבית, אינפלציה וכו'... איך נקבע מחיר
5	בנקים	2.1	ניהול חשבון (עמלות, פקדונות, חסכונות) חשבון בנק באינטרנט התמקחות ומעבר בין בנקים פתיחת חשבון
6	שיווק ופרסום	9.1	מותגים וניהול תדמית סיפורי מקרה של חברות עקרונות השיווק 4P'S
7	עולם העבודה+ בניית תוכנית עסקית	16.1	חוזי העסקה/ שכירות- למה לשים לב? מה המעסיק חייב לי טפסים בתחום העבודה+ תלוש שכר עצמאי/ שכיר
8	?	23.1	
9	שיווק עצמי	30.1	פסיכולוגיה בניהול- רושם ראשוני+ אפקטים. מיתוג ושיווק עצמי+ קו"ח טיפים להצלחה בראיון עבודה מה אני בוחר לספר על עצמי
10	מבוטל	6.2	
11	פרזנטציות	13.2	הכנת פרזנטציה בקבוצות+ העברה לפני הכיתה. טכניקות להעברת מסר
	הרצאת אורח	20.2	
	מבוטל	27.2	

12	5.3	תכנון תקציב משפחתי	הוצאות/ הכנסות קבועות ומשתנות
			חיסכון והלוואות
			משכנתא ושכירות- יתרונות וחסרונות
			תכנון משפחה וסדר עדיפויות
13	12.3	תכנון תקציב מעשי	אשראי/ תשלומים
			שת"פ עם פעמונים
			התנסות מעשית- סימולציה
			התמודדות עם המינוס
14	19.3	איך המדינה הזאת עובדת?	גופים מרכזיים במדינה: כנסת, בית משפט, בנק ישראל
			מי נגד מי? בעלי השליטה במשק
15	26.3	סיור	בנק ישראל

<u>תכנית לימודים רפואה:</u>

מס' שיעור	תאריך	נושא	תכנים עיקריים
1		מפגש הכרות	1.
2	13.12	שפעת וחיסונים	2. שפעת החזירים והעופות ושפעת בכלל (עונתית) 3. טיפול בחיסונים – רקע על חיסון, איך זה עובד, אימונולוגיה (קצת על המערכת החיסונית)

			4. קצת על סל התרופות – מה במימון עצמי, מה בקופות.
3	20.12	איידס	הקדמה קצרה על המערכת (גוף האדם) 1. ההיסטוריה של המחלה 2. סטיגמות על חולים 3. חשיבות הבדיקות 4. איך חיים עם המחלה
4	27.12	תזונה וסוכרת + רפואה אלטרנטיבית	1. תזונה נכונה 2. סוכרת 3. תעשיית המזון וההורמונים
5	3.1	השמנת יתר ופעילות גופנית	1. מהי השמנת יתר? 2. מחלות לב וכלי דם, לחץ דם, טרשת עורקים, כולסטרול, 3. דיאטנית – זכויות בקופ"ח. 4. פעילות גופנית – סוגים, על מה כל אחד עובד, פציעות ספורט
6	10.1	תרומת איברים	1. מהי תרומת איברים, סקירה כללית על איברים שניתן להשתיל, התהליך 2. דיון אתי עם דעות מהדת בנושא + סחר באיברים והמשמעויות הכספיות. 3. שבירת סטיגמות בהקשר זה וכרטיסי אדי.
7	17.1	חיידקים ואנטיביוטיקה (או: "היצורים הקטנים שעושים לנו צרות")	1. סוגי החיידקים השונים – מה ההבדל בין וירוס, חיידק, פטריה, טפיל (להמחיש במיקרוסקופים) 2. מחלות שנגרמות ע"י חיידקים, חיידקים פרו-ביוטיים (טובים), יוגורטים – עוזרים לעכל מזון 3. אנטיביוטיקה – מתי לוקחים ולמה? מתי לא לוקחים (דלקות גרון למשל)
8	24.1	הגיינה ורפואת שיניים	1. המניעה מחיידקים – הגינה – איך זה התפתח 2. מוצרי הגיינה – דאורדורנט, קרמים 3. רפואת שיניים – מחלות ומניעה – הטיפול
9	31.1	הרצאת אורח	
10	7.2	סרטן	1. הגדרת המחלה – איך זה קורה? 2. סוגי סרטן – מה נפוץ? גילוי מוקדם, הטיפול, שיטות וסיכויי החלמה 3. התמודדות עם המחלה – אתר שהקים חולה שנפטר, ליצנות רפואית

11	14.2	רבייה והיריון	1. המחזור, ביוץ, הפריה – מיקרוסקופים ביצית וזרע 2. היריון – מעקב, שלבים, בדיקות גנטיות, 'בלבלת היריון'
12	21.2	הפלות ולידה	1. הפלות – דילמות מוסריות מהקל אל הכבד 2. לידה – שיטות לידה, אפידורל, זירוז, ירידת מים, המשמעויות של לידה לפני ואחרי הזמן.
13	28.2	מחלות ילדים	1. ההבדלים בין מבוגר לילד/תינוק 2. מחלות ילדים – הפרעות קשב וריכוז, חזרת, מוות בעריסה, סוכרת נעורים, אבעבועות רוח, פוליו - חיסונים 3. טיפת חלב
14	6.3	סוגיות רפואיות ביהדות	
15	13.3	"חיי נצח"	1. גיל המעבר 2. מחלות מבוגרים – אלצהיימר, פרקינסון 3. סוגי ביטוחים, מבנה מערכת הבריאות 4. התפלגות גילאים באוכלוסיה – תוחלת החיים עולה. איך בפועל תוחלת החיים מתארכת? תרופות, שיפור באיכות החיים
16	20.3	נזקים סביבתיים	1. קרינה – טלפונים, אנטנות – תקשורת, אמצעים רפואיים (רנטגן) 2. זיהום אוויר – מפעלים כימיים (חיפה, רמת חובב), זיהום מים 3. חומרים מסוכנים בעבודה – טרפנטין, אזבסט/ בבית

Exhibit D- groups' booklets

הקבוצה של שירן

שרה קרוצ'י

מה קיבלתי מאוניברסיטה בעם-
המקום נתן לי ביטחון וידע עשיר, שמחת חיים, רצון להשקיע בעצמי וחוקות. לפחות שאני מבוגרת אני רוצה להמשיך ללמוד וזה נתן לי את המוטיבציה לבוא כל שבוע מחדש, צוות חם ומזכר אשר מתעניין בהכל ועם אין קשבת. אוהבת אתכם ומרגישה כמו בבית.

ראיסה שרגר

מה קיבלתי מאוניברסיטה בעם-
קיבלתי את הידע איך לשמור על התקציב וידע על בנק ישראל.

סאשה צבטקוב

אוניברסיטה בעם בשבילי- מרחיקה מצוין שמעניק הזדמנות לדעת דברים שלא הייתה לי גישה אבנה בהם. אני מאוד שמח שאני לוקח חלק בפרויקט. כיף לחזור לבית הספר. כמו כן צוות המדריכות שרואנו לארגון סיכומים וכו'. תודה לכם

סימה מצקפלישוילי

מה קיבלתי מאוניברסיטה בעם-
נתן לי ידע בנושאים שלא הייתי מודעת אליהם, נהנתי מאוד. תודה רבה לאוניברסיטה בעם ולצוות המדהים

לייזי לוזון

מה קיבלתי מאוניברסיטה בעם-
למדתי הרבה נושאים חרשים שאין להיל חשבון בצורה טובה יותר. אוספתי הרבה עצות מחבריי לקבוצה אשר יכולים לעזור לי בחיי האישיים בניהול החשבון במשפחה מעכשיו. תודה לשירן, מורה מדהימה שהעבירה את החומר בצורה מעניינת.

אבנר בוחניק

אוניברסיטה בעם בשבילי- הזדמנה חברתית חיובית, מידע חשוב ומישמשי שהועבר בצורה ברורה, נעימה, תמציתית וקלה ליישום.

סמדר אלון

אוניברסיטה בעם בשבילי- עולם חדש של ידע אשר נפתח בפנינו. בנוסף לכך, השיחות החברתיות לקבוצה תרמה לי רבות- כל שבוע היה לנו לחכות. אני מרגישה שאני עולה מעמדת כל יום יותר ויותר.

יעל יעקב

מה קיבלתי מאוניברסיטה בעם-
למדתי מושגים חדשים, לשים לב להזדמנויות והכנסות, זכויות בפקום העבודה, היכרות עם אנשים חדשים ומגוונים. הלימודים בשבילי היו פתח ללמוד ולהעשיר דברים שרציתי בשבילי **עצמי**.

4

דבר ראש התכנית

תלמידים יקרים,
עם סיומה של שנת הלימודים, ניסיתי לחשוב, מה היתי רוצה שתקחו אתכם להמשך הדרך.
ובכן, לאור הכל חשבתי לי שתכירו בכוח שלכם, ביכולת העצמה שיש לכל אחד ואחת מכם, להגיב יכירם, להחליט החלטות, ולפעול למען עצמכם ולמען הקרובים לכם. בבחירה שלכם להשתתף בתוכנית, בצורים שעשיתם במהלכה, ההם כשאתם מסיימים אותה בהצלחה, ובמיוחם שהי חשב כי אתם מסוגלים לעשות זאת, וכעת נותר לכם רק להמשיך כצד להמשיך ולהשתמש ביכולת הזאת.
כדי לעשות זאת תצטרכו לשאול את עצמכם שאלות, מה אתם רוצה להשיגי מה עליכם לעשות כדי להצליחי ואולי גם, מי יכול לעזור לכם לעצר.
אני מקווה שהצלחנו השנה לעזור לכם שלמות חדשים שיאפשרו לכם להעז לחלום, להעיז לכם כלים שיאפשרו לכם להגדיר מחדש את הדרך, נעזיר לחת לכם את התחושה שאנחנו נהיה כאן תמיד, לכתן, לייעץ, לתמוך ולעזור. השנה הסתיימה, אך הדרך המשתמות שלנו רק התחלה.
תודה שבחרתם להיות חלק מהמשפחה "אוניברסיטה בעם" בהצלחה לכולם.

ד"ר עמי קפל

דבר המרכזת

"אמנה היא לעשות את הצעד הראשון גם כשאתך רואה את כל המסלול" (מרטין לותר קינג)
במהלך החיים נמתחת בפנינו הדרכה ולחות, בחלקן רואים מיד מה נמצא מעבר השני חלקן מובלות אל משהו חדש ולא מוכר. המציאות אמנה כי משהו מוכר יקרה לעתיד. בשלב הזה עומדת בפנינו ההזדמנות לעשות את הצעד ולהיכנס בראלת. לעתים זה לא כל כך פשוט ודחיפ מאיתנו הרבה שאומרת, השקעה והנה- אבל מי שמצליח לעשות את הצעד הראשון יזכה לראות עוד הרבה דלתות נפתחות לקראתו בהמשך. אני תמשיך שכולכם בהרגש לעשות את הצעד הראשון כאשר ההלטתם להצטרף לאוניברסיטה בעם. הסקרנות, הענין והרצון האמיתי ללמוד ולהתפתח הם אלו שהניעו אתכם להתמיד ולהיות חלק מהתוכנית הזאת במהלך השנה.
מעבר לעם הלימודי אני מרגישה שהכתם את אוניברסיטה בעם למשפחה. כאות שעיגים לחוד אליה מדי שבוע, מלאה בחום, גרמן והגיכה. אני מודה לכם על ההגדרה והשקיעה, על כך שהיתכנות מיוחדכם ובעיקר נתתם לנו להעיד לחלק מחייכם. ההרכות האישית איתכם ברגה לי כל שעם מחדש להתרגש ולשמח על כך שבשבוע אנשים כם יקרים.
אני מלאת הגרה לשירן, גדית, טל ומיכל שבכוחותיה, מסירות הגמן אהבה שהכו את התוכנית לכל כך משמעותית עבור כולנו.
באה נכם על הדרך ומאמינה שתמשיכו לחלום ולהגשים את שאיתותכם גם בהמשך.
באהבה גדולה,

נועה

2

דבר המדריכות

יקירנו היקרותינו,

לקראת סוף השנה ניקשנו מכל אחד ואחת מכם לרשום קטע קצר לחוברת הזאת על נתי אוניברסיטה בעם בשבילכם. עכשיו אנחנו אנחנו מרגישות שזה המקום לספר לכם מה אוניברסיטה בעם היתה בשבילנו הבי חשב מה אתם היתם בשבילנו.

לא נעם שבאתם להודות לנו אחרי שעברים, סיור או שהם שיחה נחמה עבורה בראשון המושבה שגם לכם מגיעה תודה בודלת.

תודה שהסכמתם להשתתף בשנינו ולצאר איתנו את החוויה המיוחדת הזאת, תודה שישתתפנו, השקפתם והתמסדתם- מבחיתנו זה משם לא היה מגן מאליו.

אתנם באמן רשמי אתנו היתה המדריכות האהם התלמידים- אבל חשוב לנו שתדעו שגם הצד היה אשאר לראות כיצד גם אתם היתם מלמדים ולמדים אחד מהשני בהתחר שנעד לא כנה אותו מקבלות מכם.

אנחנו מאחלות לכם שתמשיכו להתעניין, לחשוב, לשאול שאלות ולהיות סקרנים, אין גם שנעם שהשנה הזאת המשמעות המיוחדת שזאא קבלה בסיומם תלווה אתנו בהמשך הדרך ונעמוד שכך גם אתכם.

אהבות נאחדו

מיכל שירן גדית וטל.

Exhibit E – Evaluation Questionnaire with Results

שאלון משוב – שנת הלימודים 2011-2012

בשאלון זה הינך מתבקש/ת להביע את דעתך על התוכנית "אוניברסיטה בעם". השאלון הוא אנונימי ומטרתו היחידה היא שיפור התוכנית.

שם הקורס: (סמנו) מבוא / לרפואה / לפסיכולוגיה / למנהל עסקים

שם המדריך: _____

שנת הלימודים בתוכנית: (סמנו) שנה 1 / שנה 2 **גיל:_____**

שאלות כלליות:	בכלל לא	לא	במידה מעטה	במידה בינונית	די מרוצה	במידה רבה	במידה רבה מאוד
1. עד כמה את/ה מרוצה מהתוכנית **באופן כללי?**	1	2	3	4	5	6	7
2. באיזו מידה את/ה מרוצה מכל אחד מההיבטים הבאים <u>בתכנית בה אתה משתתף השנה</u>?							
א.כיבוד	1	2	3	4	5	6	7
ב. הסעות לאוניברסיטה	1	2	3	4	5	6	7
ג. המקצוע אותו את/ה לומד/ת השנה	1	2	3	4	5	6	7
ד. המיקום - אוניברסיטת בן גוריון	1	2	3	4	5	6	7
שאלות לגבי המדריך :	**בכלל לא**	**לא**	**במידה מעטה**	**במידה בינונית**	**די מרוצה**	**במידה רבה**	**במידה רבה מאוד**
3. עד כמה המדריך **מובן וברור**?	1	2	3	4	5	6	7
4. עד כמה את/ה מרוצה **מהיחס** של המדריך אליך?	1	2	3	4	5	6	7
5. עד כמה **האווירה** בשיעור ובקבוצה נעימה?	1	2	3	4	5	6	7
6. עד כמה את/ה מרגיש/ה שאת/ה **יכול/ה להשתתף** ולשתף בשעורים?	1	2	3	4	5	6	7
הערות נוספות לגבי המדריך:							

שאלות לגבי השיעורים:	בכלל לא	לא	במידה מעטה	במידה בינונית	די מרוצה	במידה רבה	במידה רבה מאוד
8. עד כמה השעורים **מעניינים** אותך?	1	2	3	4	5	6	7
10. עד כמה את/ה מרגיש/ה שאת/ה לומד/ת **דברים חדשים** בקורס?	1	2	3	4	5	6	7
12. עד כמה הדברים שלמד/ת בקורס **שימושיים?**	1	2	3	4	5	6	7
13. עד כמה לדעתך **מועילים** הלימודים בתוכנית לתלמידים?	1	2	3	4	5	6	7
14. עד כמה היית רוצה **להמשיך וללמוד עוד שנה** בתוכנית?	1	2	3	4	5	6	7
ציין דבר אחד או יותר שקיבלת מהשתתפותך בקורס? (ברמה האישית/מקצועית)							
מה הדבר הכי שימושי שלמדת בקורס?							

האם ההשתתפות בקורס תורמת לך ? כן / לא (הקף בעיגול) **אם כן- כיצד?** **אם לא- מדוע?**
הערות נוספות לגבי הקורס

תודה על שיתוף הפעולה!

דוגמאות לתשובות התלמידים לשאלות המילוליות:

1. **הערות לגבי המדריך**

- המדריך שלי שינה לי את כל מה שחשבתי על רפואה. קיבלתי ממנו ידע וכוח.
- מדריכה מצוינת, משדרת אכפתיות לגבי כל אחד, חשוב לה שכולם יבינו את החומר הנלמד, מעבירה את השיעור בצורה מעניינת וקולעת
- מעולה, סוחפת, מצויינת, לבבית מדהימה ויודעת להעביר את הדברים, היא חכמה ומתוקה וטובה, נותנת לנו חום ואהבה ואני מרגיש אותה כמו ילדה שלי היא גורמת לי להרגיש חופשי.

- המדריכה שלי מאוד טובה והיא מאוד ברורה ויש לה יחס שהלוואי בבית הספר היו מקבלים. הקבוצה מאוד טובה ונעימה ולהשתתף בשיעור קצת קשה לי כי אני ביישנית אבל בסך הכול כיף לי פה מאוד
- המדריכה שלנו מדהימה, סובלנית, מעבירה את הדברים בצורה ברורה וטובה, נותנת הרגשה טוב, כיף לבוא לשיעורים שלה אני מרוצה מאוד אפילו.
- מדריכה בחסד עליון. אין מילים. אנושית מאד, אכפתית, מתחשבת וכמובן מעבירה את השיעורים בצורה מעניינת ולא משעממת.
- אני מאוד מקווה שכל המדריכים הם כמו איריס. היא פשוט מדהימה, טובה, אכפתית, נעימה, משתדלת להעביר לנו את השיעור בצורה הטובה והמעניינת ביותר. אוהבים אותה מאוד!

2. ציין דבר אחד או יותר שקיבלת מהשתתפותך בקורס

- ללמוד לשאול את השאלות כי יש בי את הידע הכללי. קיבלתי בטחון עצמי, ואפשרות להתבטא, לקבל תשובות לשאלות שנשאלו על ידי.
- למדתי דברים שאנו נתקלים בחיי היום יום. איך להתנהג בצורה טובה ולא לעבור על החוק.
- אני בקורס כי בני ביקש שנשתתף, השיחות על הקורס מקרבות אותנו. אני שמחה שיש לנו משהו משותף נוסף שהוא מעורר מחשבה והעלאת רגשות.
- קיבלתי שעתיים של התאווררות והסחת דעת מהסדר היומי, בנוסף אני לומד דברים מאוד מעניינים ומרגיש שיש לי משמעות.
- לדעת על מושגים וחיים, דברים שקורים ביום-יום, על מחלות וניסיון במעבדה- דבר שלא עשיתי מאז הלימודים בביי"ס
- העשרה ולימוד בתחום שאיני יודעת ולא חשבתי שאתחבר לתחום הזה אי פעם
- קיבלתי המון ידע על דברים שלא ידעתי או לא נגעתי בהם בעבר, כמו תלוש משכורת, ריביות, הלוואות בבנקים וכו'...
- למדתי להתנהל מול בנקים בנושא הריביות על הלוואות וחסכונות ואפילו הצלחתי להוריד את הריבית שהבנק גובה ממני.

3. האם השתתפותך תורמת לך?

- זאת ההזדמנות שבה אני יכולה להגיד שאני לומדת באוניברסיטה, אני גאה בזה. התוכנית נהדרת פוגשים אנשים חדשים והחברה נעימה מאוד. חוזרים עם הרגשה טובה הביתה.
- כל שיעור מספרת לילדים ולחברות על התוכנית מעניין וכדאי לכל אחד להגיע ולהעשיר את השכל, זאת הדדמנות שאין שניה לה.
- אני לא למדתי 18 שנה מאז התיכון. הלימודים כיפיים, תורמים לי, ודבר שבמשך שנים היה מאוד מאיים מבחינתי (ללמוד) - פתאם מרגיש כיפי.
- זוהי תוכנית לימודים מיוחדת במינה. התוכנית כוללת צוות מדריכים מדהים שלא הכרתי עוד מימיי וזה פותח ומביא אותנו לשאיפות גדולות בחיים
- שאני פורחת, נהנית ולומדת דברים חדשים, שיש לי חברים חדשים ושווה ללמוד ולחוות את אוניברסיטה בעם לפחות פעם אחת בחיים.
- אוניברסיטה בעם היא משפחה, אחד עוזר לשני, זאת תוכנית נהדרת. מוסיפה ידע, לנו זה יציאה מהבית ובלי התוכנית אני מאמינה שלא היינו לומדים
- מעניינת, מעניקה ידע. מפגש חברתי, הכרויות עם עולם הלימודים ויכולת אישית להתמדה והתבוננות עצמית במסוגלות ללימודי המשך

4. הערות נוספות לגבי הקורס

- בשבילי הקורס הוא חוויה מתקנת ללימודים שאף פעם לא היו לי. לא כל יום מקבלים הזדמנות כזו.
- הקורס נתן לי הרבה מאוד בחיים ברמת הידע, בכלל זהו קורס שנותן נקודת מבט ועומק לחיים
- מאוד מעניין, אני לומד דברים חדשים שלא ידעתי קודם ומאוד נהנה. חבל שאני לא צעיר כמו הילדים שלי כדי ללמוד עוד אבל עכשיו אני אדאג שהם ילמדו.
- תודה על התרומה הגדולה של לתת ולהעניק לאנשים רבים מהידע ומהמבוא. זו חוויה גדולה. זה משהו שנורא רציתי, הלימודים באוניברסיטה, אך לא התמזל מזלי, וזה נותן השראה לדעת, להיות אופטימיים ושאף פעם לא מאוחר. תודה ענקית ובאהבה.
- אני אוהבת את הקורס ומצדיעה למדריכה. הקורס מעניין ופותח דלתות חדשות לבני נוער שלא חשבו בכלל ללמוד מנהל עסקים.
- בשבילי הקורס הוא מילוי מצברים וידע שזה פשוט לא יאומן. כל פעם שאני מגיעה אני מרגישה שאני חוזרת הביתה קצת אחרת, מלאה יותר.
- השיעורים עוברים ומועברים בצורה מקורית, פעם ראשונה שאני נהנה ללמוד וללכת לשיעור.
- אני מאוד מאוד נהנית מהלימודים, מדנה ומהיחס של האחראיים. תודה רבה לכם שאפשרתם לי להגשים חלום.
- אני מודה על ההזדמנות ללמוד דברים חדשים ולראות לדוגמא את המנחה שלי שהיא מדהימה נותנת מכל הלב את עצמה על מנת שכולם יקבלו את מה שהם צריכים - תודה רבה.

Exhibit F – Parents' and Children's Questionnaires with their Answers' Summary

שאלון לקבוצת המבוגרים – קורס מבוא לפסיכולוגיה

השאלון שלפניכם מתייחס לקשר בינך לבין הילד/ה המשתתפ/ת יחד איתך בתוכנית "אוניברסיטה בעם".
אנא סמנ/י את התשובה הנכונה ביותר עבורך:

א. **כל כמה זמן יוצא לך לנהל שיחה ארוכה עם ילדך?**	ב. **כשאתם מדברים, מי יוזם את השיחה?**
1. לא יוצא כלל	1. אף אחד מאיתנו לא יוזם
2. כמעט אף פעם	2. **אני תמיד יוזמ/ת,** הילד/ה אף פעם לא יוזמ/ת
3. מדי פעם, שיחת קצרה מאד	3. **אני בדרך כלל יוזמ/ת** והילד/ה לפעמים מתעניינ/ת

4. מדי פעם, שיחה קצרה	4. **לפעמים** אני יוזמ/ת ולפעמים הילד/ה יוזמ/ת
5. מדי פעם, שיחה ארוכה	5. **הילד/ה בדרך כלל יוזמ/ת** ואני לפעמים מתעניינ/ת
6. באופן קבוע	6. **הילד/ה תמיד יוזמ/ת** את השיחה ואני אף פעם לא
ג. על אילו נושאים בעיקר אתם מדברים?	**ד. האם הילד/ה חושפ/ת בפניך את דעותיו/ה ורגשותיו/ה?**
1. סידורים יומיומיים (ארוחות, כסף, הסעות וכו')	1. **הילד/ה לא חושפ/ת לעולם** את דעותיו/ה ורגשותיו/ה
2. לימודים	2. **הילד/ה חושפ/ת לפעמים חלק** מדעותיו/ה ורגשותיו/ה
3. תחומי עניין (ספורט, טלוויזיה וכו')	3. **הילד/ה חושפ/ת לפעמים את רוב** דעותיו/ה ורגשותיו/ה
4. חברים ויחסים	4. **הילד/ה חושפ/ת באופן קבוע חלק** מדעותיו/ה ורגשותיו/ה
5. חלומות ותוכניות לעתיד	5. **הילד/ה חושפ/ת באופן קבוע את רוב** דעותיו/ה ורגשותיו/ה
	6. **הילד/ה חושפ/ת באופן קבוע את כל** דעותיו/ה ורגשותיו/ה
ה. האם את/ה מקבל/ת את דעותיו/ה ורגשותיו/ה של הילד/ה גם כאשר הם שונים משלך?	**ו. האם את/ה מרגיש/ה שילדך מעריך ומכבד אותך?**
1. אף פעם	1. בכלל לא
2. כמעט אף פעם	2. בדרך כלל לא
3. לפעמים	3. לפעמים
4. מדי פעם	4. מדי פעם
5. לעתים קרובות	5. לעתים קרובות
6. תמיד	6. תמיד
ז. האם את/ה מרוצה מהקשר שלך עם ילדך?	
1. מאד לא מרוצה	
2. לא כל כך מרוצה	
3. די לא מרוצה	
4. די מרוצה	
5. מרוצה	
6. מרוצה מאד	
ח. האם את/ה וילדך מקיימים פעילויות משותפות? כן / לא אם כן, ציינ/י אילו פעילויות: _____	
ט. האם את/ה חושב/ת שהתוכנית "אוניברסיטה בעם" תשפיע על הקשר שלך עם ילדך? כן / לא אם כן, באיזה אופן?_____	

<u>שאלון לקבוצת הנוער – קורס מבוא לפסיכולוגיה</u>

השאלון שלפניכם מתייחס לקשר בינך לבין המבוגר/ת המשתתפ/ת יחד איתך בתוכנית "אוניברסיטה בעם". אנא סמנ/י את התשובה הנכונה ביותר עבורך:

י. כל כמה זמן יוצא לך לנהל שיחה ארוכה עם ההורה?	**יא. כשאתם מדברים, מי יוזם את השיחה?**
7. לא יוצא כלל	7. אף אחד מאיתנו לא יוזם
8. כמעט אף פעם	8. **אני תמיד יוזמ/ת,** ההורה אף פעם לא יוזמ/ת
9. מדי פעם, שיחת קצרה מאד	9. **אני בדרך כלל יוזמ/ת** וההורה לפעמים מתעניינ/ת
10. מדי פעם, שיחה קצרה	10. **לפעמים** אני יוזמ/ת ולפעמים ההורה יוזמ/ת
	11. **ההורה בדרך כלל יוזמ/ת** ואני לפעמים מתעניינ/ת

11. מדי פעם, שיחה ארוכה 12. באופן קבוע	12. **ההורה תמיד יוזמ/ת** את השיחה ואני אף פעם לא
יב. על אילו נושאים בעיקר אתם מדברים? 6. סידורים יומיומיים (ארוחות, כסף, הסעות וכו') 7. לימודים 8. תחומי עניין (ספורט, טלוויזיה וכו') 9. חברים ויחסים 10. חלומות ותוכניות לעתיד	**יג. האם את/ה חושפ/ת בפני ההורה את דעותיך ורגשותיך?** 1. אני לא חושפ/ת **לעולם** את דעותיי ורגשותיי 2. אני חושפ/ת **לפעמים חלק** מדעותיי ורגשותיי 3. אני חושפ/ת **לפעמים** את **רוב** דעותיי ורגשותיי 4. אני חושפ/ת **באופן קבוע חלק** מדעותיי ורגשותיי 5. אני חושפ/ת **באופן קבוע** את **רוב** דעותיי ורגשותיי 6. אני חושפ/ת **באופן קבוע** את **כל** דעותיי ורגשותיי
יד. האם ההורה מקבל/ת את דעותיך ורגשותיך גם כאשר הם שונים משלו/ה? 1. אף פעם 2. כמעט אף פעם 3. לפעמים 4. מדי פעם 5. לעתים קרובות 6. תמיד	**טו. האם את/ה מעריכ/ה ומכבד/ת את ההורה?** 1. בכלל לא 2. בדרך כלל לא 3. לפעמים 4. מדי פעם 5. לעתים קרובות 6. תמיד
טז. האם את/ה מרוצה מהקשר שלך עם ההורה? 1. מאד לא מרוצה 2. לא כל כך מרוצה 3. די לא מרוצה 4. די מרוצה 5. מרוצה 6. מרוצה מאד	
יז. האם את/ה וההורה מקיימים פעילויות משותפות? כן / לא אם כן, ציינ/י אילו פעילויות: _____	
יח. האם את/ה חושב/ת שהתוכנית "אוניברסיטה בעם" השפיעה על הקשר שלך עם ההורה? כן / לא אם כן, באיזה אופן?_____	

Exhibit G – Instructing Students' Personal Information

קבוצה	יום	שם פרטי	שם משפחה	ת"ז	תחומי לימודים	שנת לימודים
פסיכולוגיה הורים	ג'	חמוטל	כץ	30125922-2	פסיכולוגיה וספרות	ב'
		יעל	זוהר	03247202-9	פסיכולוגיה וחינוך	ב'
		בר	קיטאי	30365349-7	פסיכולוגיה וחינוך	ב'
		אפרת	חודין	30151674-6	פסיכולוגיה ומדעים קוגניטיביים	ב'
פסיכולוגיה נוער	ב'	רוני	אברהמי	30121775-8	מדעי ההתנהגות	ב'
		זמר	דורון	20044863-7	פסיכולוגיה+ כללי	ב'

		נדב	עוז	03949242-6	פסיכולוגיה ופוליטיקה וממשל	ב'
		לימור	אלון	30022767-5	פסיכולוגיה ומדעים קוגניטיביים	ג'
ניהול מבוגרים	ב'	נורית	אוסדון	30136220-8	סוציולוגיה וניהול	ב'
		מיכל	פלג	03681267-5	חינוך וניהול	ב'
		טל	שחר	30046431-0	סוציולוגיה וניהול	ב'
		שירן	פדידה	03252974-5	כלכלה וניהול	ג'
ניהול נוער	ג'	אפרת	מורין	30064834-2	סוציולוגיה וניהול	ג'
		ניר	אבנט	03673989-4	ניהול	ג'
		שני	ברגינר	30299242-5	סוציולוגיה וניהול	ב'
		מיכל	שיינברג	30013108-3	סוציולוגיה וניהול	ב'
רפואה	ג'	נדב	שמעוני	02170762-5	רפואה	ב'
		מיכל	אקסלרוד	30038156-3	רפואה	ב'
		יואב	פרברוב	30505531-1	רפואה	ב'
		רעות	פלדמן	30184157-3	פיזיותרפיה	ד'

Exhibit H – Instructing Student's Curriculum

אוניברסיטה בעם – קורס אקדמי

מטלות התוכנית

1. הסטודנטים בתוכנית נדרשים להשתתף בקורס האקדמי המלווה את פעילות התוכנית ומיועד להכשירם לעבודת ההוראה ולהעניק רקע תיאורטי לעבודתם.
2. במקביל לקורס התיאורטי נדרשים הסטודנטים לעבודה מעשית בה הם מחולקים לצוותי עבודה (4 סטודנטים בצוות) ויחד הם מעבירים קורס מבוא לתלמידי התוכנית (מבוא לרפואה, מנהל עסקים, פסיכולוגיה ומדעים).
3. כל שבוע נדרשים הסטודנטים לקיים ישיבת צוות על מנת לגבש את תכני הלימוד ומערכי השיעור בקורס.

4. על כל סטודנט מוטלת אחריות אישית (אחראי לוגיסטיקה, אחראי קשרי חוץ, אחראי פרויקט סיום)

מבנה הציון

1. **נוכחות ומחויבות** – אין להעדר כלל מהמפגשים עם התלמידים, בוודאי ללא הודעה מוקדמת, למעט מקרי חירום.
   יש להודיע מראש על היעדרות מהמפגש המשותף.
   מבלי לגרוע מן הנ"ל, נוכחות ב-85% מכלל הפעילויות בקורס, מהוה תנאי מעבר בקורס.
   נוכחות זו, תוך השתתפות ומילוי דרישות המפגשים השונים מהווה 60% מהציון הסופי כאשר הציון יקבע על פי מידת ההשקעה והתוצאות של עבודת הסטודנט.
2. **עבודת סיום השנה** – העבודה תהיה אישית ותכלול מבט לאחור על העבודה עם התלמידים תוך ניתוח והסתכלות על אירועים ו/או תהליכים שקרו במהלך השנה. בעבודה יתבקשו הסטודנטים לנצל את הידע התיאורטי שנרכש במהלך השנה. משקל העבודה 20% מהציון הסופי.
3. **אחריות אישית** –מילוי דרישות ה"תפקיד" מהווה 20% מהציון הסופי.

מטרות הקורס התיאורטי

1. הכרות עם עולם חדש ולא מוכר – עולם התלמידים
2. מיומנות הוראה, קשר בין אישי, עבודת צוות
3. הכרות עם התכנים האקדמיים והאידיאולוגיים העומדים בבסיסה של התוכנית
4. הכרות עם תיאוריות חינוכיות ובחינת מצב החינוך בישראל לאורן.
5. בחינת המונחים "העצמה" ו"דמוקרטיזציה של הידע" במגוון הקשרים.
6. רכישת כלים לגישור בין תחום הלימוד (משפטים, רפואה וניהול) לעולמם של התלמידים
7. בחינה, גיבוש, וחיזוק עמדות ומחויבות חברתיות

מבנה הקורס (הקורס כולל כ-26 מפגשים, בשני סמסטרים):

1. הקורס מורכב מ-6 יחידות לימוד.
2. תוכן השיעורים וחומר הקריאה יינתנו בראשית כל יחידה.
3. חלק מהיחידות יכללו מפגש עם "מרצה אורח".
4. במהלך המפגשים יוקדש חלק לסיכום ההדרכה בשבוע החולף, ליבון בעיות מציאת פתרונות.
5. לאורך השנה יתקיימו מספר סיורי שטח, חלקם יחליפו את המפגש השבועי וחלקם יערכו בנוסף. השתתפות בסיורים הינה חובה.

Exhibit I – Instructing Student's Questionnaire

אוניברסיטה בעם - שאלון סוף שנה למילוי על ידי צוות המדריכים

לטובת שימור ושיפור התוכנית, אנו מבקשים שתקדיש/י מזמנך למילוי השאלון, דעתך חשובה לנו.

1. איזה קורס העברת במסגרת התוכנית?_____
2. כמה תלמידים סיימו את לימודיהם בקבוצתך ?_____
3. האם לדעתך, תלמידיך הפיקו תועלת מהשתתפותם בתוכנית?

1 בכלל לא הפיקו תועלת

2 הפיקו תועלת מועטה

3 הפיקו תועלת סבירה

4 הפיקו תועלת

5 הפיקו תועלת רבה

4. באיזו מידה, אם בכלל, תרמה התוכנית לתלמידיך, בכל אחד מהתחומים הבאים?

	1 בכלל לא תרמה	2 לא כל כך תרמה	3 תרמה במידה סבירה	4 די תרמה	5 תרמה הרבה
יכולת לנהל דיון	1	2	3	4	5
יכולת עבודה בקבוצה	1	2	3	4	5
הזדמנות להתבטאות אישית	1	2	3	4	5
תחושת מסוגלות עצמית	1	2	3	4	5
רצון להמשיך בלימודים בתוכנית או במסגרת אחרת	1	2	3	4	5

5. האם ישנם תחומים נוספים בהם בא לידי ביטוי תרומת התוכנית לתלמידים?

_____

_____

_____

6. תאר/י, בקשה, מקרה פרטי, שמדגים את תרומת התוכנית לתלמידיך באחד התחומים שציינת קודם (במידה והיה כזה)?

_____

7. האם, לדעתך, חל שינוי <u>ברמת הידע</u> של תלמידיך בתחום הנלמד בעקבות השתתפותם בתוכנית?

1 התלמידים יודעים פחות

2 לא חל שינוי ברמת הידע של התלמידים

3 רמת הידע של התלמידים עלתה במידה מועטה

4 רמת הידע של התלמידים די עלתה

5 רמת הידע של התלמידים עלתה במידה רבה

8. האם, לדעתך, חל שינוי ברמת החשיבות שתלמידיך מקנים לידע ולהשכלה בכלל, בעקבות השתתפותם בתוכנית?

1 חלה ירידה ברמת החשיבות שהם מקנים לידע והשכלה
2 לא חל שינוי ברמת החשיבות שהם מקנים לידע והשכלה
3 רמת החשיבות שהם מקנים לידע והשכלה עלתה במידה מועטה
4 רמת החשיבות שהם מקנים לידע והשכלה די עלתה
5 רמת החשיבות שהם מקנים לידע והשכלה עלתה במידה רבה

9. תאר/י, בקשה, מקרה פרטי, שמדגים את תשובתך לשאלה הקודמת:

_____
_____
_____
_____

10.האם ההשתתפות בתוכנית תרמה לך?

1 בכלל לא תרמה
2 תרומה מועטה
3 תרומה סבירה
4 תרומה רבה
5 תרומה רבה מאד

11. באיזו מידה, תרמה לך התוכנית, בכל אחד מהתחומים הבאים?

	1 בכלל לא תרמה	2 לא כל כך תרמה	3 תרמה במידה סבירה	4 די תרמה	5 תרמה הרבה
הכרות עם אוכלוסיות שונות, הבנת הבעיות והצרכים המיוחדים שלהן	1	2	3	4	5
הבנה מעמיקה יותר של חומר הלימוד האקדמי	1	2	3	4	5
פיתוח יכולות הדרכה, מיומנויות העברת מסרים ועמידה מול קהל	1	2	3	4	5
עבודת צוות ושיתוף פעולה	1	2	3	4	5
גיבוש וחיזוק עמדות אישיות וחברתיות ומחויבות חברתית	1	2	3	4	5
השתלבות עתידית בשינוי ומעורבות חברתית	1	2	3	4	5

12. מהי שביעות רצונך מהליווי המקצועי והתמיכה הכללית שהוענקה לך על ידי צוות אוניברסיטה בעם?

	1 חוסר שביעות רצון	2 שביעות רצון סבירה	3 שביעות רצון גבוהה	4 שביעות רצון גבוהה מאוד
כלים ומיומנויות הדרכה	1	2	3	4
הנחיות לעבודה עם גורמי רווחה	1	2	3	4
התנהלות שוטפת מול הרכזת – פניות, ליווי מקצועי, עזרה נדרשת	1	2	3	4
תפעול ולוגיסטיקה – הזמנת ציוד, חומרי לימוד נדרשים, ליווי באירועים מיוחדים	1	2	3	4
תמיכה בהתמודדות עם מקרים חריגים ומיוחדים הקשורים לתלמידים	1	2	3	4
תמיכה בתקשורת ועבודה מול גורמים באוניברסיטה	1	2	3	4
ליווי מקצועי בהיערכויות מיוחדות – סיורים, שיעורים, טקסי סיום	1	2	3	4

13. מה היו השיקולים שהובילו אותך להשתלב בפעילות של אוניברסיטה בעם?

1. תחושת שליחות חברתית
2. התנסות בהוראת ידע אקדמאי
3. הכרות עם אוכלוסיות מוחלשות
4. נקודות זכות / מלגה
5. אחר: _____

14. באיזו מידה ישנה התאמה בין הציפיות שלך לפני תחילת הפעילות לשלב סיום השנה?

1 אין התאמה כלל
2 התאמה בינונית
3 התאמה גבוהה
4 התאמה גבוהה מאוד

נשמח לשמוע הערות והארות

נוספות: _____

_____

תודה על שיתוף הפעולה!!!